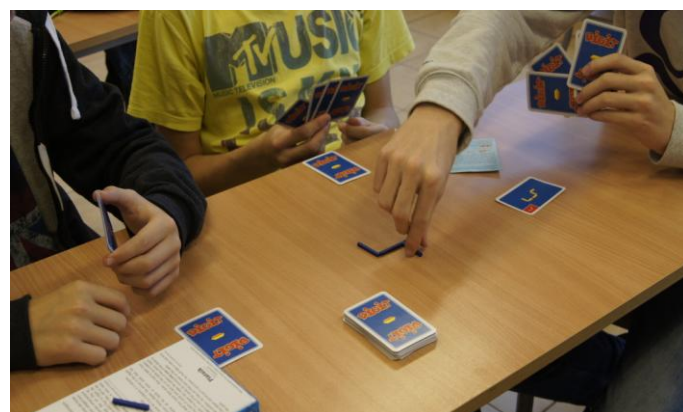
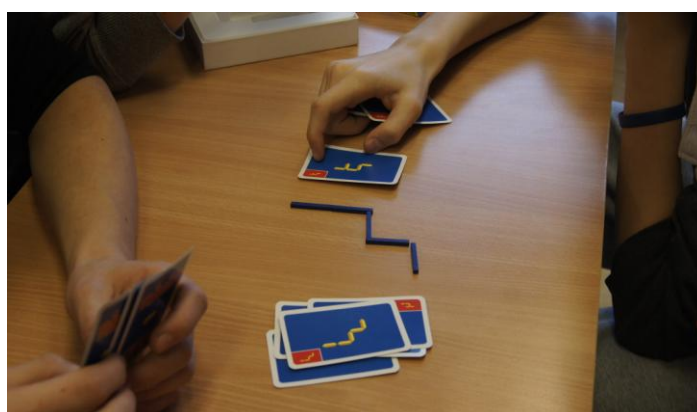


**„ Powiesz – zapomnę,  
pokażesz – zapamiętam,  
przeżyję, doświadczę – zrozumiem.”**

Kolejne zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych nazwane zostały „bukietami matematycznymi”. Na zajęciach zostały stworzone sytuacje sprzyjające samodzielnemu eksperymentowaniu, uczeniu się przez dyskusję – praca w parach, które pobudziły uczniów do twórczego działania. Przekonałyśmy się, że uczenie się przez zabawę uaktywnia ciekawość i zainteresowanie, wzbudza motywację do pokonywania trudności, a także wyzwala entuzjazm w młodzieży.

Stosowanie gier i zabaw matematycznych zmniejsza niechęć do podejmowania wysiłku umysłowego, uaktywnia dzieci nieśmiałe lub przekonane o braku zdolności matematycznych. Pozwala również uniknąć nudy w doskonaleniu technik matematycznych. Dlatego też sięgnęliśmy po gry matematyczne takie jak Digit, kostki sześcienne, a także zabawy logiczne takie jak puzzle matematyczne - seria T. Uczniowie rywalizując tak naprawdę nie zauważyli kiedy zabawa stała się nauką.

*Digit – logiczna gra karciana polegająca na ułożeniu wzoru pokazanego na karcie wykonując ruch tylko jednym patyczkiem.*



Na zajęciach uczniowie w grupach poszukiwali i odkrywali własności figur, operowali pojęciami matematycznymi i geometrycznymi w sytuacjach zadaniowych, doskonalili umiejętność strategii, logicznie formułowali wnioski, równocześnie przestrzegając reguł zawartych w grach. Przy okazji uczyli się współzawodnictwa i wytrwałego dążenia do celu.

Efektom końcowym tych zajęć – oprócz zdobycia doświadczeń było nabycie umiejętności matematycznych i wykorzystanie pomysłu, sprytu w dążeniu do celu.

Elementy zabawy nadają się najbardziej w tych dziedzinach, które są dla dzieci trudne do opanowania w sposób „tradycyjny”. Gry dydaktyczne mogą również służyć do rozwijania u uczniów pewnych cech charakteru bardzo przydatnych w dalszych etapach nauki: wytrwałości, cierpliwości, dociekliwości.

*Puzzlomatic, seria T – ciekawa gra logiczna polegająca na układaniu czterech klocków w różne wzory (podobno można ułożyć ponad 50 wzorów), rozwijająca, kształtująca intuicję geometryczną, wyobraźnię przestrzenną oraz zdolność do kreatywnego myślenia. Uczy koncentracji - czyli umiejętności skupienia się na wybranym problemie oraz spostrzegawczości - czyli zdolności dostrzegania różnych rozwiązań.*



*Klocki sześciennie – zadanie polegające na ułożeniu bryły na podstawie trzech rzutów (widoków): z góry, przodu i lewej strony.*

